

# Syv veier til fagbrev i Steigen

*Rekrutteringsprosjekt: Lærlinger til arbeidslivet i distriktet*



Gry Bårnes

KUN Senter for kunnskap og likestilling



Senter for kunnskap  
og likestilling



## Innhold

Forord.....	3
Bakgrunn.....	3
Mål og målgruppe.....	3
Deltakere.....	4
Prosjektbeskrivelse.....	4
Organisering.....	4
Mål og resultat.....	5
Tiltak og aktiviteter i prosjektperioden.....	6
Utfordringer i Steigen – en distriktsmodell.....	7
Oppsummering.....	8
Vedlegg 1. Oversikt over lærlinger og lærebedrifter i Steigen 2010-2012/2013.....	10
Vedlegg 2- Kunnskapscenteret 2012/2013 Aktiviteter.....	11
Vedlegg 3. Aktivitetsplan vår 2012 – vår 2013 Rekrutteringsprosjektet.....	12
Vedlegg 4. Bilde og intervju av syv lærlinger.....	13
Intervju 1 .....	14
Intervju 2 .....	15
Intervju 3 .....	16
Intervju 4 .....	17
Intervju 5 .....	18
Intervju 6 .....	19
Intervju 7 .....	20
Vedlegg 5. Rekrutteringsprosjektet i media.....	21– 30



## Forord

Steigen kommune har 2600 innbyggere, og store utfordringer med å sikre tilstrekkelig arbeidskraft med rett kompetanse. Utfordringene er størst innen enkelte yrkesgrupper i offentlig sektor. Å skape flere læreplasser vil derfor være et viktig bidrag for å møte framtidige rekrutteringsutfordringer. Det må rekrutteres flere elever til yrkesfagene, og lærlingeordningen må markedsføres lokalt.

I prosjektperioden 2011-2013 har antall lærlinger i Steigen økt fra 13 til 24, antall lærefag har økt fra 2 til 11 og kommunen har fått 6 nye lærebedrifter. I tillegg er det flere som vurderer medlemskap.<sup>1</sup> På samme tid har "Velg yrkesfag" - kampanjen i regi av Opplæringskontorene i Salten, satt fokus på både yrkesvalg og opplæringskontor. De ønsker å synliggjøre at næringslivets satsing på god opplæring og oppfølging av lærlinger gir høyt kvalifiserte fagarbeidere.

Samarbeidet mellom Kunnskapscenteret på KUN senter for kunnskap og likestilling (KUN) og Opplæringskontoret for fiskerifag i midtre Nordland (OKFM) har resultert i at vi har kandidater som tar syv forskjellige veier til fagbrev. Disse ønsker vi å synliggjøre via denne rapporten<sup>2</sup>. Det har vært avgjørende med lokal veiledning og oppfølging for å motivere elever til riktige og gjerne utradisjonelle valg.

## Bakgrunn

Vi viser til KUN Rapport 2/10, *Kompetanse- og rekrutteringsbehov for offentlig og privat virksomhet i Nord-Salten*. Hovedmålet med dette prosjektet var å gi et kunnskapsgrunnlag for å styrke Nord-Saltens tilgang på arbeidskraft i fremtiden. Gjennom kartleggingen registrerte vi et stort behov for å rekruttere ungdom tilbake til regionen og for å tilrettelegge og etablere nye læreplasser i Steigen. Kommunen og næringslivet formidlet det framtidige behovet for å rekruttere unge fagarbeidere. Da denne rapporten ble skrevet i 2010 var det kun én energimontørlærling i Steigen i tillegg til akvakulturlærlingene i lakseoppdrettsselskapet Mainstream, som er Steigens største private arbeidsplass. Steigen kommune tilbød ikke læreplasser i offentlig sektor. Statistikken viste at lærlinger i Nordland fullførte med de beste resultatene i landet, samtidig som antallet lærlinger i Steigen sank dramatisk. På bakgrunn av denne kartleggingen ble det anbefalt noen strategier og tiltak. Disse var i hovedsak informasjon om lærlingeordningen til elever og lærebedrifter, regional og lokal koordinering, og lokal markedsføring.

Steigen kommune og flere private bedrifter ga klart uttrykk for at de trengte mer informasjon, veiledning og oppfølging vedrørende lærlingeordningen og det å være lærebedrift.

## Mål og målgruppe

Målet var å få flere lærlinger og lærebedrifter i Steigen. Målgruppen er alle virksomheter som har eller kan ta inn lærlinger, samt skoler, ungdom og deres foreldre.

---

<sup>1</sup> Vedlegg 1. Oversikt over lærebedrifter og lærlinger i Steigen 2010 - 2012/2013

<sup>2</sup> Vedlegg 4. Syv intervju om ulike veier til fagbrev.

## Deltakere

Opplæringskontoret for fiskerifag i midtre Nordland (OKFM) er flerfaglig og har siden etableringen på 90-tallet hatt mange lærlinger innen sjømatnæringene i Steigen, spesielt i akvakultur. Det innebærer at de har besøkt kommunen regelmessig i forbindelse med rekruttering og oppfølging av lærlinger, men også for å gjennomføre messer, skolebesøk og partnerskapsavtaler. De har også gjennomført flere fagbrevkurs for praksiskandidater.

Ofoten flerfaglige opplæringskontor (OFO) har lang og allsidig erfaring og har hatt Steigen som sitt område i flere år. De har stilt opp for de lærebedriftene som er medlemmer. De har også hatt en økning i antall lærlinger og lærebedrifter.

KUN senter for kunnskap og likestilling (KUN) drifter et Kunnskapscenter som er en del av Salten Kompetanse, studiesentervirksomheten i Salten. Kunnskapscenteret består i hovedsak av Studieverksted Steigen<sup>3</sup>, og vi tilbyr lokal veiledning og oppfølging til alle som ønsker å ta utdanning med base i Steigen. Vi har praksiskandidatkurs og veiledning før praksiskandidateksamen/fagbrev. Vi har også flere prosjekter tilknyttet kompetansearbeid i distriktet. Vi samarbeider med Karrieresenteret Indre Salten, NAV Steigen, grunnskolen og videregående skole avd. Steigen, samt Oppfølgingstjenesten.

Det er lange avstander til Opplæringskontorene i Gildeskål (OKFM) og Narvik (OFO), som i 2010 var de eneste opplæringskontorene i Steigen. Reiseveien er ca. 4-5 timer én vei.

## Prosjektbeskrivelse

Det ble etablert et toårig prosjekt<sup>4</sup> ved KUN, der OKFM som en prøveordning hadde en medarbeider som hadde faste kontordager på KUN og var tilgjengelig for bedrifter, offentlige institusjoner og ungdom som ønsket lære plass. Ved å integrere Opplæringskontoret som en del av Kunnskapscenteret på KUN to dager pr. måned, kunne både skoler, elever og foreldre få direkte veiledning om mulighetene innen yrkesfag. På samme måte hadde virksomhetene direkte tilgang til støtte og veiledning for å bli lærebedrift. Disse tjenestene kunne kombineres med oppfølging av lærlinger i medlemsbedriften. Det var fokus på informasjon, lokal og regional koordinering, samt markedsføring av lærlingeordningen.

## Organisering

KUN er prosjektleder og har inngått en samarbeidsavtale med OKFM. I tillegg til de to månedlige kontordagene, hadde prosjektgruppa et fortløpende samarbeid. OKFM gjennomførte møter med veiledning til både bedrifter og lærlinger, ofte i samarbeid med Kunnskapscenteret ved KUN.

---

<sup>3</sup> Nordland fylkeskommunes nettbaserte tilbud om videregående opplæring (Den Åpne Skolen).

<sup>4</sup> Oppstart 26. oktober 2011 og avslutning 30. juni 2013

## Mål og resultat

Prosjektet har hatt følgende målsettinger:

- Etablere flere læreplaner i virksomhetene i Steigen

*Steigen hadde 13 læreplaner i 2010 fordelt på to lærefag. I 2013 har kommunen 24 læreplaner fordelt på 11 lærefag og flere lærlinger er i ferd med å skrive kontrakt. I tillegg har over 20 deltakere fra 8 bedrifter tatt Instruktørkurs<sup>5</sup>, og flere er interesserte i å bli lærebedrift.*

- Rekruttere en fjerdedel av ungdomskullet til yrkesfag som kan utøves i regionen

*Steigen har i de siste tre årene hatt en jevn gruppe på 15-20 ungdommer som har søkt yrkesfag. Sett i forhold til en markert nedgang av ungdomskullene på 6-8 elever hvert år, er det en sterk økning av yrkesfagelever. I tillegg kommer de som har fått læreplan kombinert med fellesfag på Den Åpne Skolen (DÅS)*

- Styrke rekrutteringa spesielt til helse-, pleie- og omsorgssektoren, skoler, barnehager og havbruksnæringa.

*Helsefagarbeider: Kunnskapssenteret på KUN, som er en del av Salten Kompetanse, har hatt fokus på rekruttering til helse, pleie og omsorgssektoren. Over 25 personer i Steigen er i gang med fagutdanning og har tatt fagbrevkurs. I samarbeid med OPUS Fauske har Kunnskapssenteret gitt tilbud om to fagbrevkurs over to år. Vi har et meget godt samarbeid med Helse- og omsorgssektoren i kommunen, hvor vi følger opp samtlige kandidater gjennom løpet til fagbrev. Kommunen følger opp ansatte/vikarer med medarbeidersamtaler og Kompetansesenteret på KUN tilbyr veiledning og støtte for å komme i mål med fagbrev.*

*Barne- og ungdomsarbeider: Steigen har 6 personer som er i gang med fagutdanning. 3 av disse er allerede i fast jobb og det arbeides med en avtale om lærlingeplass som Barne- og ungdomsarbeider.*

*Havbruksnæringa: Mainsteam er kommunens største private bedrift. Selskapet har i en årrekke hatt en god strategi for sin satsing på opplæring og lærlinger, og fikk yrkesopplæringsnemndas opplæringspris i 2012. De har hatt ca. 10 akvakulturlærlinger årlig i bedriften over flere år. Bedriften er også godkjent som lærlingebedrift for Kontor- og administrasjonsfaget.*

*Industriekstil/fiskeredskap: Helnessund Bøteri har en bevisst strategi på kompetanseutvikling av sine ansatte, og har derfor samarbeidet med OKFM. Åtte ansatte har tatt fagbrevkurs og avlagt tverrfaglig eksamen i industriekstilfaget. Fem av disse har tilstrekkelig praksis og kan ta fagprøven, tre blir lærlinger og den siste skal ta fag kombinert med praksis.*

---

<sup>5</sup> Grunnleggende kunnskaper om fagopplæringsordningen og pedagogiske emner knyttet til opplæring av lærlinger.

## Tiltak og aktivitet i prosjektperioden<sup>6</sup>

- Samarbeid<sup>7</sup> med ungdomsskolen og Knut Hamsun videregående skole avd. Steigen, Lokal opplæring i samarbeid med næringslivet (LOSA).
- Samarbeid med Oppfølgingstjenesten (OT).
- Samarbeid med Karrieresenteret om veiledning av foreldre, lærere og rådgivere.
- Samarbeid med NAV.
- Samarbeid med Velg yrkesfag om rekruttering til yrkesfag blant ungdomsskoleelever.
- Rekruttering og direkte veiledning av mulige lærebedrifter.
- Veiledning av kommende lærlinger med representanter fra både Kunnskapssenteret og Opplæringskontoret. Samarbeid med Karrieresenteret Indre Salten ved behov.
- Instruktørkurs i regi av Nordland fylkeskommune på KUN med til sammen 23 deltakere fordelt på 8 bedrifter.
- Deltakelse på messer, åpne dager, kommunale møter og Steigen Næringsforum.
- Samarbeid ved etablering og oppfølging av partnerskapsavtaler<sup>8</sup>.
- Samarbeide og bidra til regionalt kompetansenettverk, Salten kompetanse, når det gjelder koordinering av kompetansesatsinga.
- Styrke veiledninga av unge voksne/voksne i Steigen. Kunnskapssenteret på KUN har gjennomført om lag 80 førsteveiledninger i 2012, og Karrieresenter Indre Salten har fulgt opp 25 av disse. De fleste veiledningene har vært knyttet til yrkesfag, og der har OKFM deltatt. Vi har i ettertid fulgt opp samtlige som har startet eller endret sitt utdanningsløp. De som tar tverrfaglig eksamen følges opp til de er i mål med sitt fagbrev, ofte i kombinasjon med fag på Den Åpne Skolen (DÅS). Karrieresenteret Indre Salten har i tillegg vært behjelpelige ved behov.
- Med fokus på veiledning og oppfølging har 2013 blitt et rekordår i antall eksamener for unge voksne/voksne i Steigen. Over 40 eksamener har blitt gjennomført, hvorav 98 % var tilknyttet yrkesfag og rundt 30 av disse var tverrfaglig eksamen for praksiskandidater.<sup>9</sup>
- Kompetansesenteret på KUN har i samarbeid med OPUS Fauske gjennomført to fagbrevkurs for Helsefagarbeidere. Kursene er nettbaserte med web-baserte samlinger lokalt i Salten. OKFM har hatt ansvar for fagbrev i industritekstil og akvakultur.

---

<sup>6</sup> Se vedlegg 3. Aktivitetsplan

<sup>7</sup> Samarbeid med partnere har tre faser; et møte med erfaringsutveksling og mål for samarbeid, fortløpende samarbeid og evaluering til slutt.

<sup>8</sup> Se vedlegg 5. Rekrutteringsprosjektet i media.

<sup>9</sup> Se vedlegg 5. Rekrutteringsprosjektet i media



- Pr. 1. juni 2013 er det rundt 40 personer i Steigen som skal ta fagbrev, de fleste innen Helsearbeiderfaget, noen innen Barne- og ungdomsarbeiderfaget og industriteksil og resten på andre fagområder.

## Utfordringer i Steigen – en distriktsmodell

### Veiledning:

Det er nødvendig at de som faller fra i videregående skole får tett oppfølging lokalt. Veiledning fra både Opplæringskontoret og Kunnskapscenteret på KUN, og nært samarbeid med lærebedriften, har vært avgjørende for at mange har valgt å fortsette eller endre sin yrkesfagutdanning.

Fagkompetansen blir også sikret gjennom samarbeid med Karrieresenteret. Lokal veiledning gir et realistisk bilde av arbeidsmarkedet og muligheter for jobb og utdanning uten å måtte reise fra eller med familien. Det er et mangfold i de ulike mulighetene til å ta fagbrev, og kunnskapen om disse mulighetene bør være tilgjengelig der hvor folk bor og først henvender seg for å få veiledning. Like viktig som veiledning er lokal oppfølging av både lærlingen og bedriften.

### Oppfølging/motivasjon:

Flere lærlinger trenger tett oppfølging både på sitt lokale studieverksted og på sin lærebedrift. Det er også viktig å følge opp elever som tar arbeidslivsfag/ utdanningsvalg i ungdomsskolen, LOSA Vg1, og motivere til lære plass i Steigen. Når elever tar Vg2 flytter de ut av Steigen og blir borte fra kommunen et år. Det kan medføre at de ikke orienterer seg mot egen kommune eller eget distrikt for å få lære plass. Bedriftene som gir praksisplass til ungdomsskoleelever og LOSA-elever bør også følges opp og motiveres til å bli lærebedrift. Kandidater som tar tverrfaglig eksamen bør følges opp til de har tatt fagprøven.

### Tverrfaglig samarbeid - noen må ta koordineringsansvaret

Tverrfaglig samarbeid er en forutsetning for at den enkelte skal komme i mål med sitt fagbrev. Både grunnskolen, videregående skole, voksenopplæringen, oppfølgingstjenesten, NAV, Karrieresenter, studieverksted og opplæringskontor har som mål å hjelpe den enkelte, men samordning og oppfølging har vist seg å være manglende. Derfor ble samarbeid mellom Kunnskapscenteret på KUN og OKFM avgjørende for flere lærlinger og bedrifter. Et kunnskapscenter/studiesenter har allerede et lokalt nettverk, og et tett samarbeid med opplæringskontor gir gode resultater. Det er et mangfold i muligheter for å ta fagbrev, og det må oftest tilpasses ulike avtaleordninger og regelverk. Noen har verken ungdomsrett eller voksenrett, andre igjen har en avtale med NAV. Den viktige prosessen spenner fra en ungdom/voksen tenker at han/hun skal søke hjelp for å bli ferdig med en utdanning, og til vedkommende står med fagbrev i handa. Dette er blitt beskrevet som "Komplette produksjonslinjer" og mangel på disse linjene kan føre til at de ikke kommer i mål med fagbrev. Noen må koordinere.

### Lokal kompetanse og synliggjøring

Vi har tatt hensyn til at Ofoten flerfaglige Opplæringskontor har flere lærebedrifter i Steigen og at det ikke skal være en konkurranse om lærebedriftene. Tvert imot ser det ut til at flere lærebedrifter bidrar til å skape økt fokus på det å være lærebedrift, og dette resulterer igjen i nye lærebedrifter. Instruktørkurs bør tilbys lokalt og alle opplæringskontor bør invitere sine medlemsbedrifter til å delta. Det må være en kontinuerlig informasjon til bedriftene lokalt om fordelene, både økonomisk og personalmessig, med å være lærebedrift.

Noen mangler fag selv om de har en læreplass, og noen satser på tverrfaglig eksamen og trenger forkurs før fagprøven. Derfor bør Kunnskapscenteret på KUN være en eventuell samarbeidspartner for samtlige opplæringskontor som har lærlinger i Steigen, men et opplæringskontor bør være lokalt og tilgjengelig. Kunnskapen om ulike veier som fører til fagbrev må være der folk bor og søker veiledning.

Kunnskapscenteret kartlegger og avdekker kompetansebehov. Et eksempel er minoritesspråklige som mangler norskkompetanse for å kunne ta praksiskandidateksamen som helsefagarbeider. KUN har derfor i samarbeid med NAV og Nordland fylkeskommune, gitt tilbud om både Helsenorsk<sup>10</sup> og Tale- og Kommunikasjonskurs<sup>11</sup>. Dermed kan denne gruppen lettere nå sitt mål om å ta fagbrev.

Distriktskommuner vil ha et varierende antall lærlinger, rett og slett fordi det ikke er så mange mulige lærlinger. Men antallet lærebedrifter/lærefag er sentralt for å tilby læreplass, og det vil være et kontinuerlig behov for å markedsføre fordelene med å være lærebedrift for å ha flest mulig tilbud til enhver tid. Synliggjøring av lærlinger og lærebedrifter i media og ved oppslag har vært og vil være viktig i det videre arbeidet.

### **Oppsummering**

Vi hadde et rekordstort eksamenstall på yrkesfag i Steigen, våren 2013.<sup>12</sup> De to største gruppene med industritekstil og helsefagarbeiderfaget var et direkte resultat av Rekrutteringsprosjektet. I tillegg var det kandidater innen brønnboring, elektrikerfaget, ambulansefaget, fiske og fangst, tømmerfaget, kontor- og administrasjonsfaget, logistikkfaget, kokkefaget, helsesekretær og apotekteknikk.

Mange ungdommer blir ikke ferdig med videregående skole (frafall, feilvalg, mistriksel, sykdom, graviditet, lærevansker o.l. ), og de flytter tilbake til hjemkommunen. Med lokalt nettverk fanges de tidlig opp og tilbys lokal veiledning og oppfølging. Men forutsetningen for at de skal komme i mål med sitt fagbrev er at vi har et kontinuerlig fokus på samarbeidet mellom lokalt Kunnskapscenter og lokalt forankret Opplæringskontor. Det er viktig å utnytte opplæringskontorets kompetanse i forbindelse med at de allerede er i kommunen og følger opp sine lærlinger og lærebedrifter. Her må lokalt opplæringskontor av og til gå utover de faste arbeidsoppgavene for å tilpasse den enkeltes utdanningsløp.

---

<sup>10</sup> Norskkurs med helsefaglig tema tilsvarende Vg1

<sup>11</sup> Tilbud om tale og kommunikasjonskurs v/logoped til 13 asiatiske vikarer innen helse og omsorg.

<sup>12</sup> Se vedlegg 5 Rekrutteringsprosjektet i media

I prosjektperioden har vi hatt ulike aktiviteter og møter med samarbeidspartnere for erfaringsutveksling og videre samarbeid. Men vi har fortsatt en svakhet på enkelte områder. Vi har et forbedringspotensial både når det gjelder rekrutteringsarbeid mot elever og informasjon til foreldre. Vi må også synliggjøre yrkesfag og lærlingeordninga lokalt gjennom media, møter og oppslag. Dette bør prioriteres i det videre arbeid, og nå ved prosjektets slutt er vi allerede godt i gang. Til høsten skal vi informere om Rekrutteringsprosjektet i STH-utvalget, som består av ordførere og rådmenn i Steigen, Tysfjord og Hamarøy. Og vi har allerede avtalt møter med både kommende lærlinger og kommende lærebedrifter.

Det er en kontinuerlig prosess å rekruttere lærlinger og lærebedrifter for å opprettholde god kvalitet i fagopplæringa i en distriktskommune. Derfor må fokus være på lokal veiledning, oppfølging og koordinering. Det må satses videre på synliggjøring av både valgmuligheter, lærebedrifter og opplæringskontor. Viktigst for oss er likevel den betydelige økning fra 2 til 11 lærefag og 6 nye lærebedrifter i prosjektperioden.

Syv lærlinger med ulike veier til fagbrev forteller sin egen historie. De har tatt et valg de er motivert for å fullføre, flere kombinerer praksis og studier, og samtlige beskriver trivsel på arbeidsplassen og betydningen av å bo i hjemkommunen som det viktigste. Noen var lei av å sitte på skolebenken mens andre har planer for videre studier. Her er noen utdrag fra intervjuene.

- *Jeg har jobbet siden 9. klasse. Bedriften tilbyr gode løsninger og når de fant et opplegg for meg, passet dette ypperlig.*
- *Det mest positive er det sosiale. Det er et veldig godt arbeidsmiljø.*
- *Det er viktig for meg å få denne utdannelsen.*
- *Det kan være utfordrende med tanke på liten lønn når man er forsørger, men det sikrer jo fremtiden.*
- *Arbeidstiden er topp. Man blir akkurat lei av å være på jobb ved slutten av jobbuka, og akkurat lei av å ha fritt ved slutten av friuka.*
- *Jeg har hele veien tenkt at jeg ville ta dette fagbrevet, men ønsket å få studiekompetanse først, slik at jeg har flere muligheter etterpå. Jeg har lyst til å studere havbruk og ledelse ved universitetet.*
- *Jeg prøvde meg på to andre fagområder, men måtte gå noen runder før jeg fant ut hva jeg kunne trives med. En tilfeldig sommerjobb førte meg til denne læreplassen. .*
- *Det aller viktigste er å få læreplass og kunne ta fag der jeg og familien min bor.*
- *Hadde jeg ikke kunnet ta fagbrevet som praksiskandidat og bo hjemme, hadde jeg aldri gjort det.*
- *Det blir mange arbeidstimer i uka med studier i tillegg, men det anbefaler jeg absolutt.*
- *Etter praksis andre plasser som ikke passet, fikk jeg heldigvis en løsning hjemme i Steigen*
- *Jeg tar studiekompetanse på si, så da er det straks åpent for mer.*
- *Når jeg får servert et prosjekt jeg skal gjøre på egenhånd, lærer jeg mye av det. Det har det heldigvis vært en del av.*
- *Denne jobben er helt perfekt for meg akkurat nå*

**Vedlegg:**

1. Oversikt over lærlinger og lærebedrifter i Steigen 2010-2012/2013
2. Kunnskapscenteret 2012/2013 Aktiviteter
3. Aktivitetsplan vår 2012 – vår 2013 Rekrutteringsprosjektet
4. Bilde og intervju av syv lærlinger
5. Rekrutteringsprosjektet i media.

## Vedlegg 1.

**Oversikt over lærebedrifter og lærlinger i Steigen 2010 og 2012/2013**

	Lærlinger	Lærebedrifter	(OK)	Lærefag
<b>2010</b>	1 energimontør (OFO)	Nordsalten Kraft	(OFO)	Elektrikerfaget
	12 akvakultur (OKFM)	Mainstream	(OKFM)	Akvakultur
	<b>Totalt 13</b>	<b>Totalt 2</b>		<b>Totalt 2</b>

<b>2012/ 2013</b>	1 energimontør (OFO)	Nordsalten Kraft	(OFO)	Elektrikerfaget
	1 rørlegger (OFO)	Nordsalten VVS	(OFO)	Rørleggerfaget
	1 tømrer (OFO)	Per Marhaug	(OFO)	Tømrerfaget
	1 tømrer (OFO)	Ålstadøya trelast	(OFO)	Tømrerfaget
	1 kokk (LIS)	Steigen kommune	(LIS)	Kokkfaget
	1 energimontør (OFO)	EL-FO	(OKFM)	Elektrikerfaget
	8 akvakultur (OKFM)	Mainstream	(OKFM)	Akvakulturfaget
	3 industriteksil (OKFM) <sup>13</sup>	Helnessund Bøteri	(OKFM)	Industritekstilfaget
	1 (1 <sup>14</sup> )Helsefagarbeidere (OKFM)	Steigen kommune	(OKFM)	Helsearbeiderfaget
	1 Salg og service (OKFM)	Klea og Kruhuinna	(OKFM)	Salgsfaget
	1 tømrer <sup>15</sup> (OKFM)	Steigen Vekst	(OKFM)	Tømrerfaget
	1 anleggsmaskinfaget	Steigen maskinsentral (eget OK)		Anleggsmaskinførerfaget
	3 motormekaniker <sup>16</sup>	Helnessund AS (Slip)		Motormekanikerfaget
	1 Barne- og ungdomsarbeider <sup>17</sup>	Steigen kommune	(OKFM)	Barne- og ungdomsarbeiderfaget
<b>Totalt 24 (26)<sup>18</sup></b>	<b>Totalt 12</b>	<b>(4)</b>	<b>Totalt 11</b>	

---

<sup>13</sup> Er i gang med avtaler

<sup>14</sup> Er i gang med avtaler

<sup>15</sup> Er i gang med avtaler

<sup>16</sup> Er i gang med avtaler

<sup>17</sup> Er i gang med avtaler

<sup>18</sup> Er i gang med avtaler

## Kunnskapssenteret 2012-2013

Aktiviteter pr. 20.06.13

### Organisering:

**Regionalt og lokalt kompetansearbeid** (Saltens kompetanse)

**Regionalt kompetanseforum:** NHO, KiG, KUN, UiN, Karrieresenteret Indre Salten, Karrieresenteret Bodø og Opplæringskontoret Meløy.

**Lokalt kompetansenettverk:** Steigen, Hamarøy og Tysfjord kommune, NAV, KHvgs, Arran og Næringslivet. **Helsenorsk og fagbrev til alle – fokus på helsefagarbeideren.**

1. **Studieverksted Steigen:** (DÅS/Nfk)
  - **14 elever i Den Åpne Skolen**,<sup>19</sup> 3 på venteliste og ca. 30 privatist/praksiskand
  - 83 henvendelser/veiledninger/førstesamtaler/Oppfølginger i 2012
  - 25 veiledninger v/Karrieresenter Indre Salten, flest minoritetsspråklige
  - Over 40 personer over 25 år som er i gang med videregående utdanning
  - privatister/praksiskandidater V 2013.
  - 6 elever har fått fagveiledning i matematikk på videregående nivå. De fleste skal kvalifisere seg grunnskolelærerutdanning.
  - Særskilt oppfølging av minoritetsspråklige
2. **Helsenorsk** - Norsk-kurs med helsefaglig tema (NAV 2011/KUN 2012)
  - 18 deltakere, hvorav 8 har avsluttet/mottatt kursbevis
3. **Praksiskandidatkurs for helsefagarbeidere i Salten** RKK/Opus Fauske
  - 11 deltakere 2011-2012, hvorav 6 minoritetsspråklige
  - 16 (22) deltakere 2012-2013 hvorav 5 (11) fremmedspråklige.
4. **Fleksible nettbaserte studier:** (Universitet/Høgskole)
  - Samarbeid med høgskoler og universitet
  - Fokus på fleksibel lærer, sykepleier og ingeniør
  - Eksamensrett. 5-10 universitetseksamener hvert halvår
5. **Kurs:** Kompetansegivende kurs for arbeidslivet/næringslivet og "folk flest"
  - Prosjektlederkurs
  - Instruktørkurs (nfk)
  - Kurs i bruk av grunnleggende datakunnskap, studieteknikk og It's learning
  - Ulike fagkurs for bedrifter og kommunen.
6. **Prosjekter/studier tilknyttet kompetansesenteret**
  - Mentorprosjekt for innvandrerkvinner - en distriktsmodell (Nfk)
  - Mentor Salten (Nfk)
  - Rekrutteringsprosjekt – Lærlinger til arbeidslivet i Steigen. (Nfk)
  - Helsenorsk: Nettbasert kurs i norsk med helsefaglig tema (KUN)
  - Traineebasert grunnskolelærerutdanning (Nfk/UiN/KUN)
  - Helsefagarbeider, teorikurs (Nfk/RKK/Opus/KUN)
  - Innvandrerkvinner- en ressurs for distrikts- Norge (IMDI) 2012

---

<sup>19</sup> DÅS, Nettbasert videregående skole i Nordland

Vedlegg 3.

### **AKTIVITETSPLAN Vår 2012- Vår 2013**

<b>Tidspunkt</b>	<b>Aktivitet</b>	<b>Deloppgave</b>	<b>Utført</b>	<b>Ansvarlig/Merknad</b>
Vår 2012	Møte med rådgiver/OT-kordinator v/Rose Mari og Losa			
Vår 2012	Oppfølgingsmøte med personalkonsulent vedørende S.K. og lærlinger			
Vår 2012	Møte OT KH vgs, avd Steigen			
Vår 2011	Møte NHO – skolen – Partnerskapsavtale			
Vår 2012	Møte rådgiver Steigenskolen - inngå avtaler om deltagelse på foreldre møte høsten 2			
Vår 2012	Godkjenningsmøte for å bli lærebedrift. Steigen kommune og Nfk			
	Utluse 2 lærlingestillinger ca.15. mai 2012, Steigen kommune			
Vår 2012	Avtale Knut Hamsun vgs. Informasjon om Opplæringskontor			
Vår 2012	Delta på rekrutterings konferanse fiskerifag, Steigen			
Vår 2012	Oppstart samtale Oppvekstleder Steigen Kommune			
Høst 2012	Starte arbeidet med lærlinger BUA			
Høst 2012	Medieoppslag om antall læreplasser i Steigen			
Høst 2012	Møte NAV- samarbeid om potensielle lærlinger			
Høst 2012	Utarbeide liste over potensielle lærebedrifter og oppsøke dem			
Vår 2013	Følge opp BUA og HEA mot fagbrev			
Vår 2013	Delta på møte i Steigen Næringsforum			
Vår 2013	Innledede samarbeid med Steigen Fiskarlag			
Vår 2013	Erfaringsmøte/samkjøring ungdomsskole. Vgs, NAV, OK			
Vår 2013	Møte ad. BUA lærling			
Vår 2013	Erfaringsutveksling med samarbeidspartnere			

## 7 ulike veier til fagbrev i Steigen intervju



Foto: Karoline O.A. Pettersen

## Intervju 1.

### Energimontøren – Maja Kildahl Olsen (20)

(Tekst og foto: Karoline O.A. Pettersen)

Maja, fra Steigen, prøvde seg både på helse- og sosialfag, og restaurant- og matfag, men ingen av disse falt helt i smak. Da hun fikk barn oppi det hele, måtte hun gå noen runder for å finne ut hva hun kunne trives med.

#### **Hvor langt er du kommet i løpet som lærling?**

- Én fjerdedel, som vil si ett av fire år gjennomført.

#### **Hvorfor valgte du denne retningen/denne måten å ta fagbrev på?**

- Jeg var litt i villrede på hva jeg ville gjøre, og hadde en sommerjobb hos Frank Olsen, hvor jeg malte huset hans og gjorde unna litt kontorarbeid for ELFO AS. Så var det en dag han spurte om jeg ikke kunne tenkt meg å bli energimontør-lærling, og jeg svarte ja, tvert.

#### **Har det vært viktig for deg å få et tilbud om lærlingeplass i Steigen/hjemkommunen?**

- Ja, helt klart. Det er her jeg har familien min, og de er alle veldig viktige for meg. Og denne jobben er helt perfekt for meg akkurat nå.

#### **Hva tenker du om jobb/muligheter videre?**

- Jeg har jo fått noen hint om at jeg er sikret jobb videre hos Frank, og det er veldig godt og vite.

#### **Hva er det viktigste og/eller det morsomste du har lært?**

- Det er i grunn alt jeg lærer, og jeg har jo lært så utrolig mye på bare ett år.

#### **Hva er det mest utfordrende med din jobb/med å være lærling?**

- Akkurat nå er det faktisk å få kabalen til å gå opp med barnehageplass til datteren min til høsten. Jeg begynner med én ren studiedag i uka nå, og trenger også barnehageplass til datteren min denne dagen, slik at jeg får fokusert også på teorien.

#### **Hva er det mest positive med din jobb?**

- Det er at vi er så få, slik at jeg får god oppfølging. Jeg er litt rastløs av meg, så det passer meg veldig bra og stadig få utfordringer, slik blir det spennende og varierte dager. I tillegg har vi et godt arbeidsmiljø hvor vi kan prate om alt, og så er det også akkurat passe sosialt sånn ellers; noen dager møter vi mange kunder, mens det andre dager er mer administrering.

#### **Vil du anbefale andre å gå denne veien?**

- Ja, det er utrolig kjekt å ha muligheten til å ta en utdanning på denne måten.



## Intervju 2.

### Helsefagarbeideren - Dionita Isaksen (34)

(Tekst og foto: Karoline O.A. Pettersen)

Dionita kommer opprinnelig fra Filippinene, hvor hun har bakgrunn i fabrikkarbeid; kles- og kameraproduksjon. Nå har hun bodd syv år i Norge med mann fra Steigen, og deres barn. Samtidig med lærlingepraksisen, tar hun fag via internett, hvor prøvene blir tatt på KUN.

#### **Hvor langt er du kommet i løpet som lærling?**

- Ca. 8 måneder av totalt 4 år

#### **Har det vært viktig for deg å få et tilbud om lærlingeplass i Steigen/hjemkommunen?**

- Ja, noe annet hadde vært vanskelig, siden jeg har familien min her. Og det er viktig for meg og få denne utdannelsen.

#### **Hvorfor valgte du denne retningen/denne måten å ta fagbrev på?**

- Jeg hadde språkpraksis og sommerjobb på Steigentunet, og fant slik ut at dette faktisk kunne være noe for meg, noe jeg for så vidt ikke hadde trodd på forhånd. Så da jeg fikk tilbudet om å ta fagbrevet på denne måten, ble det en god løsning for meg.

#### **Hva tenker du om jobb/muligheter videre?**

- Jeg håper jo at jeg kan få jobbe videre her når jeg har bestått fagprøven, det er i alle fall godt å tenke på at jeg da har det som skal til.

#### **Hva er det viktigste og/eller det morsomste du har lært?**

- For meg er det først og fremst det å lære språket ordentlig.

#### **Hva er det mest utfordrende med din jobb/med å være lærling?**

- Det er nok lønnen som er det mest utfordrende nå i begynnelsen, siden jeg har barn og forsørge. Men også språket er utfordrende for meg, spesielt når det kommer til lesing til prøver. Jeg ble nettopp ferdig med samfunnsfag, og jeg tror det gikk bra tross alt.

#### **Hva er det mest positive med din jobb?**

- Det er en veldig hyggelig å jobbe med de eldre. Jeg blir jo gammel en dag jeg også, og da håper jeg at jeg får det slik som beboerne her på tunet.

#### **Vil du anbefale andre å gå denne veien?**

- Ja, det gjør jeg absolutt. Det kan som sagt være utfordrende med tanke på lite lønn til å begynne med, men det sikrer jo fremtiden.

### Intervju 3.

## Industrimekanikeren – Tor-Martin (21)

(Tekst og foto: Karoline O.A. Pettersen)

Tor-Martin fra Steigen, er snart ferdig industrimekaniker. Han vurderte flere muligheter etter yrkesfag, og brukte litt tid på reising og frivilligarbeid i utlandet, men etter hvert endte han fornøyd opp som lærling hos Helnessund Slip AS.

### **Hvor langt er du kommet i løpet som lærling?**

- Jeg er snart ferdig med mitt ordinære to-årige løp som lærling.

### **Hvorfor valgte du denne retningen/denne måten å ta fagbrev på?**

- Jeg tenkte egentlig på å gå forkurs til ingeniør, og kom inn, men fant ut at jeg ikke hadde så lyst til dette. Jeg begynte som lærling hos Bris i Bodø, men de måtte permittere mange og jeg falt ut. Da ble det heldigvis en løsning på å flytte hjem til Steigen hvor jeg fikk lærlingeplass hos slipen.

### **Har det vært viktig for deg å få et tilbud om lærlingeplass i Steigen/hjemkommunen?**

- Ja, det har gjort det enklere for meg, og jeg tenker at jeg har mange muligheter etter dette også.

### **Hva tenker du om jobb/muligheter videre?**

- Det er mye jeg kan tenke meg til, kanskje jeg blir teknisk tegner etter hvert, eller studerer videre i alle fall. Jeg tar fagene på sid, slik at jeg får studiekompetansen, så da er det straks mer åpent for mer. Drømmen er kanskje å få jobbe på plattform.

### **Hva er det viktigste og/eller det morsomste du har lært?**

- Det artigste er når jeg får servert et prosjekt jeg skal gjøre på egenhånd, det lærer jeg generelt så mye av, og det har heldigvis vært en del av disse. Jeg har blant annet laget gangbruene her.

### **Hva er det mest utfordrende med din jobb/med å være lærling?**

- Det mest utfordrende har i grunn vært å få best mulig oppfølging. Vi har vært i en utbyggingsfase her som tar mye av tiden til alle. Samtidig er vi tre lærlinger som skal følges opp, men de tar nå godt vare på meg her.

### **Hva er det mest positive med din jobb?**

- Det er at jeg lærer noe nytt hver dag, og at dagene er varierte. Det at jeg får litt ansvar er også bra, jeg har jo vært HMS-koordinator i et halvt års tid nå blant annet.

### **Vil du anbefale andre å gå denne veien?**

- Ja, det gjør jeg.

## Intervju 4.

### Røkteren – Idar Strømsnes (20)

(Tekst og foto: Karoline O.A. Pettersen)

Idar er fra Steigen. Han bestemte seg for å gå ut som lærling etter oppnådd studiekompetanse, og har også videre ambisjoner etter at fagprøven er bestått.

#### **Hvor langt er du kommet i løpet som lærling?**

- Jeg har akkurat begynt på det andre og siste året.

#### **Har det vært viktig for deg å få et tilbud om lærlingeplass i Steigen/hjemkommunen?**

- Ja, jeg tok akvakultur på Inndyr, og påbyggingen i Trøndelag. Da var det fint å få et JA, på søknaden min om lærlingeplass i Mainstream her hjemme i Steigen.

#### **Hvorfor valgte du denne retningen/denne måten å ta fagbrev på?**

- Jeg har hatt praksis hos Mainstream gjennom VG1 og VG2, og trivdes godt. Jeg har hele veien tenkt at jeg ville ta dette fagbrevet, men ønsket å sørge for studiekompetansen først, slik at jeg har flere muligheter etterpå.

#### **Hva tenker du om jobb/muligheter videre?**

- Jeg har lyst til å studere havbruk og ledelse ved universitetet, etter at fagprøven er bestått. Kanskje blir jeg driftsleder en dag...

#### **Hva er det viktigste og/eller det morsomste du har lært?**

- Det er rett og slett å fore fisken.

#### **Hva er det mest positive med din jobb?**

- Det er det sosiale!

#### **Vil du anbefale andre å gå denne veien?**

- Ja, det gjør jeg. Mainstream ble jo kåret til årets lærlingebedrift her for noen få år siden.

## Intervju 5.

### Røkteren – Kristoffer Willumsen (20)

(Tekst og foto: Karoline O.A. Pettersen)

Kristoffer fra Steigen, fikk muligheten til å ta «praktisk fagbrev» ettersom at han ikke trivdes på skolebenken. Etter at han fullførte første året på videregående over to år (Naturbruk), fant Mainstream, som han allerede hadde jobbet for, en løsning.

#### **Hvor langt er du kommet i løpet som lærling?**

- Jeg er ferdig nå i august, og har da vært lærling i to år. Men etter dette må jeg ha fire års praksis og så ta en tverrfaglig eksamen, før jeg er helt ferdig.

#### **Har det vært viktig for deg å få et tilbud om lærlingeplass i Steigen/hjemkommunen?**

- Ja, jeg er veldig glad i Steigen, trives godt både med å bo og jobbe her.

#### **Hvorfor valgte du denne retningen/denne måten å ta fagbrev på?**

- Jeg har jo både hatt praksis og jobbet for Mainstream helt siden 9.klasse, og trives godt i denne bedriften. De byr på gode løsninger, og når de fant et opplegg for meg, passet dette ypperlig.

#### **Hva tenker du om jobb/muligheter videre?**

- Jeg håper jo selvfølgelig at jeg får muligheten til å jobbe videre i Mainstream.

#### **Hva er det viktigste og/eller det morsomste du har lært?**

- Det er så mye. Både det å sette ut fisk, fóringa og overlininga er spennende.

#### **Hva er det mest positive med din jobb?**

- Det må være det sosiale. Det er et godt arbeidsmiljø.

#### **Vil du anbefale andre å gå denne veien?**

- Ja, det gjør jeg.

## Intervju 6.

### Røkteren – Mattias Albrikt Bårnes (18)

(Tekst og foto: Karoline O.A. Pettersen)

Mattias fra Steigen, valgte å gå direkte ut som lærling etter to ordinære år på yrkesfag.

#### **Hvor langt er du kommet i løpet som lærling?**

- Jeg er ferdig med ett, og har ett igjen, men nå har jeg allerede blitt fast ansatt, og gjør alt det de andre røkterne gjør.

#### **Har det vært viktig for deg å få et tilbud om lærlingeplass i Steigen/hjemkommunen?**

- Ja, jeg kjente jo til Mainstream godt etter å ha hatt praksis her, og det gikk rykter om godt arbeidsmiljø, så når jeg i tillegg ville bo i Steigen, var det særdeles fint å få lærlingeplass her.

#### **Hva tenker du om jobb/muligheter videre?**

- Jeg ser vel ikke for meg resten av livet som røkter, men per i dag håper jeg jo at jeg kan fortsette å jobbe for Mainstream, ettersom at jeg ikke kunne hatt det bedre enn jeg har det akkurat nå!

#### **Hva er det viktigste og/eller det morsomste du har lært?**

- En slutter egentlig aldri å lære, og det er det som er morsomt. Det går i ett og en lærer stadig noe nytt.

#### **Hva er det mest utfordrende med din jobb/med å være lærling?**

- Det må jo være det å få laksen til å vokse som den skal, men også det at jobben krever mye ansvar.

#### **Hva er det mest positive med din jobb?**

- Det mest positive er det sosiale i jobben, det er aldri intriger eller problemer mellom oss. Men også arbeidstiden; én uke på og én uke av, det passer meg bra. Man blir akkurat lei av å være på jobb ved slutten av jobbuka, og akkurat lei av å ha fritt ved slutten av friuka.

#### **Vil du anbefale andre å gå denne veien?**

- Ja, absolutt!

## Intervju 7.

### Salg og service – Tove-Mari Lindvall (33)

(Tekst og foto: Karoline O.A. Pettersen)

Tove-Mari fra Steigen, var allerede fast ansatt for Mainstream, da hun fikk tilbudet om å ta fagbrevet som kontor- og administrasjonsmedarbeider, igjennom jobben.

#### **Hvor langt er du kommet på veien til fagbrev?**

- Litt over halvveis, jeg skal være ferdig til jul. Totalt sett tar det meg ett år.

#### **Hvorfor valgte du denne retningen/denne måten å ta fagbrev på?**

- Det var egentlig ikke noe jeg søkte etter selv, men da jeg ble spurt og fikk tilbudet om å gjøre det mens jeg var i full jobb, ble det helt klart interessant.

#### **Har det vært viktig for deg å få dette tilbudet i Steigen/hjemkommunen?**

- Ja, hadde jeg ikke kunnet tatt fagbrevet slik, hadde jeg nok aldri gjort det. Jeg trivdes jo så godt fra før i jobben, og det er jo her hjemme i Steigen jeg har valgt å bo med min familie, så det er helt perfekt.

#### **Hva tenker du om jobb/muligheter videre?**

- Jeg ønsker jo å fortsette i jobben min, og jeg vet ikke om det har hatt så veldig mye å si til eller ifra med fagbrevet for å få fortsette i denne bedriften. Men Mainstream ønsker jo at de fleste har fagbrev/utdannelse, samtidig som at jeg faktisk vil ha mer og vise til om jeg skulle måtte søke jobb et annet sted i fremtiden.

#### **Hva er det viktigste og/eller det morsomste du har lært?**

- Hmm, det er jo det å få litt bedre innsikt i både markedsføring, salg og økonomi generelt.

#### **Hva er det mest utfordrende med det og ta fagbrev i kombinasjon med jobben?**

- Det er nok det at det krever mye tid. Samt at det er mye nytt en skal sette seg inn i. Jeg har jo én innlevering gjennom «It's learning» hver måned, samt prøver som jeg sitter ved KUN og tar, men det går i grunn bare fint. Jeg er veldig bevist på å ikke ta med meg jobben hjem, og sitter heller igjen på kontoret og leser/gjør oppgaver utover ettermiddagen før jeg drar hjem.

#### **Hva er det mest positive med din jobb/måte å ta fagbrevet på?**

- Det er et utrolig bra sted å jobbe, et godt arbeidsmiljø og de er flinke til å følge opp hver enkelt. Og så lenge jeg er flink til å følge oppgaveplanen, så går også innleveringene/prøvene bra.

#### **Vil du anbefale andre å gå denne veien?**

- Ja, det blir mange arbeidstimer i uka, men jeg anbefaler det absolutt.

# Rekord i eksamener



**Eksamensansvarlig** på KUN Nicolette Van Der Reep, **eksamensansvarlig** på Knut Hamsun videregående skole/Studieverkstedene Ketil Sivertsen og Gry Bårnes, **leder** for Studieverksted Steigen.

■ **Studieverkstedet Steigen på KUN senter for kunnskap og likestilling, har i år satt rekord i antall eksamener for voksne.**

## GUNNAR GRYTØYR

- Vi har over 40 enkelteksamener på videregående nivå, og i tillegg har vi eksamen på høgskole- og universitetsnivå. Det som er spesielt i vår er alle praksiskandidateksamenene, én gruppe som tar helsearbeiderfaget og én gruppe som tar industritekstilfaget. I tillegg er det brønnboring, elektrikerfaget, tømrerfaget, fiske og fangst, barne- og ungdomsarbeiderfaget og ambulansesag, forteller Gry Bårnes som er leder for Studieverksted Steigen.

## Fagkompetanse

På Knut Hamsun videregående skole har det vært 66 eksamener i enkeltfag. Eksamensansvarlig Ketil Sivertsen sier at det aldri

har vært så mange eksamener avvirket som i år.

- Også på studieverkstedet Hamarøy har de hatt et økende antall eksamener for voksne. Men i vår er det helt spesielt med alle praksiskandidateksamenene i Steigen, sier han.

- Vi ser et stigende ønske om å få formell kompetanse i yrkesfag for å kunne ta fagbrev. Dette gjelder både Steigen, Tysfjord og Hamarøy. Mange voksne, over 30, ønsker også generell studiekompetanse for å søke på høyere utdanning, spesielt lærer- og sykepleierutdanninga. Arbeidslivet stiller krav om fagkompetanse ved faste ansettelser og ser det som kvalitet på tjenester og et konkurransefortrinn for bedriften. Vi merker også at det er et økende ønske om å få en teo-

retisk bekreftelse på mange års praksis og målet er å ta fagbrev, sier Gry Bårnes.

## Omfattende tilbud

Studieverkstedene i Hamarøy og Steigen tilbyr et omfattende tilbud innenfor nettstøttet videregående opplæring. Målet er å gi tilbud innenfor de fagene som har størst etterspørsel blant voksne utdanningssøkere. Nordland fylkeskommune har utviklet et nettilbud innen fellesfag til generell studiekompetanse og for yrkesfag. På studieverkstedet får du veiledning, oppfølging, studieplass og du kan ta prøver og eksamener lokalt. En unik mulighet for å kunne ta fagbrev eller kvalifisere seg for høyere utdanning uten å flytte fra eller med familien. Dersom man fortsetter med nettbasert eller samlingsbasert høgskole- eller universitetsutdanning, kan dette også gjøre med base i Nord-Salten, sier Bårnes.





# Kurses på lærlinger

Over 20 deltakere fra flere bedrifter i Steigen deltok for en tid tilbake på et kurs på KUN senter for kunnskap og likestilling om det å ha lærlinger i bedriften.

Grunnkurset ga deltakerne grunnleggende kunnskaper om fagopplæringsordningen og pedagogiske emner knyttet til opplæring av lærlinger. Temaer på timeplanen var læreplanen og bruk av denne i opplæringen, opplærings- og periodeplan, læringssamtalen, vurdering og dokumentasjon, fag-/svenneprøve, tradisjonell prøve og mappevurdering (mappelæring). Og målgruppene var instruktører og veiledere, faglige ledere, tilsynsrepresentanter og andre med opplæringsansvar for lærlinger/lærkandidater.

- De lærer om plikter og rettigheter som både de om bedrift og lærlingene

har, og det skal gjøre dem i stand til å gi opplæring som lærlingene har krav på. De lærer også om god formidling, slik at de kan gi veiledning uten at det blir oppfattet som kritikk. Og faglige tilbakemeldinger, sier kursleder Linda Utheim fra Velg Yrkesfag og Eirik Sundan, rådgiver i fagopplæring i Nordland fylkeskommune. De synes også det er bra at Steigen kommune er kommet på banen som lærlingebedrift.

En artig sak er at over halvparten av deltakerne på kurset er rekruttert gjennom rekrutteringsprosjektet i regi av KUN.

- Vi har faktisk den første lærlingen i rekrutteringsprosjektet her som nå er driftsleder i Mainstream Norway, og som igjen har egne lærlinger i arbeid. Det viser at de ser det som helt naturlig å ha lærlinger i bedriften, sier Camilla Andersen fra Opplæringskontoret i Midtre Nordland som også er medarbeider i rekrutteringsprosjektet.

- Vi er akkurat kommet i gang med



**Lærte mye.** Eva Peggy Tennstrand og Teresa Selvik lærte mye på kurset, og føler seg nå bedre rustet til å ta ivareta lærlinger på arbeidsplassene sine.



**Kurslederne** Linda Utheim (i midten) fra Velg Yrkesfag og rådgiver i fagopplæring Eirik Sundan fra Nordland fylkeskommune. Camilla Andersen fra Opplæringskontoret for Midtre Nordland til venstre.

prosessen, og har fått lærling. Det er viktig at bedrifter tar ansvar for å rekruttere ungdom. På den måten beholder vi noen av dem i kommunen. Og kurset har vært veldig nyttig. Vi har lært masse nytt som gjør oss i stand til å ta vare på lærlingene på en god måte, sier Teresa Selvik som medeier og driver av Klea & Krushuinna i Leinesfjord, og hjelpepleier Eva Peggy Tennstrand på Bogruppe 1 på Steigentunet.



# Rekorddeltakelse på helsefagutdanning



Hele 21 personer – herav 11 fremmedspråklige – meldte seg på det nye helsefagarbeiderkurset som startet på KUN sist onsdag. Her er de på sin første videokonferanse – med litt teknisk trøbbel. Rådgiver Gry Bårnes bak til høyre.

**Hele 21 deltakere, hvorav 11 er fremmedspråklige, meldte seg på da KUN senter for likestilling og mangfold inviterte til nytt helsefagstudium. Det er ny rekord.**

Det forteller rådgiver Gry Bårnes.

- I fjor var det 11 deltakere på et tilsvarende kurs. Og det er spesielt artig at så mange fremmedspråklige er med. Vi har derfor tilbudt samtlige av dem et kurs i helsenorsk - et norsk kurs med hovedvekt på helseterminologi, enten samtidig med helsefagkurset eller etterpå, forteller Bårnes.

Tilbudet om helsefagkurs gjelder for hele Salten, og det er stort "trøkk" på dette nettbaserte tilbudet. Undervisningen foregår med samlinger på KUN en gang i måneden, der det blir forelest via videokonferanse. I Steigen er det både aktivt arbeidende og arbeidssøkere som deltar, og mangfoldet er stort. For å gå opp til fagbrev som helsefagarbeider må man ha fem års praksis og bestått praksiskandidateksamen, og mange på kurset har allerede nok praksis. Det betyr at det de neste årene vil komme et godt påfyll av kvalifisert helsepersonell i det lokale arbeidsmarkedet.

To av de som går på kurset har også et ganske forskjellig utgangspunkt. Akira Hansen, opprinnelig fra Thailand, men nå bosatt på Underås i Steigen, går både på helsenorsk-kurset og helsefagarbeiderkurset.

- Jeg har lyst til å bli helsefagarbeider fordi jeg liker å arbeide med gamle folk, og kan godt tenke meg en praksisplass på Toppen i Bogen når kurset er over. Det er vanskelig å få slike plasser uten å kunne norsk godt, og uten bakgrunn. Med dette kurset i ryggen vil både norsken og helsekunnskapen bli bedre, og det blir lettere å få både praksis og arbeid, tror Akira.

- Jeg tar dette kurset for å heve min faglige kompetanse. Dessuten arbeider jeg litt på Nygårdsheimen, og da trenger jeg fagbrev - som jeg regner med å ha til våren, sier Sylvi Jensen (41).

Sylvi er utdannet fotterapeut og har egen klinikk på Steigentunet. Det skal hun også fortsette med, men vi altså utvide kompetansen med dette kurset.

- Dette er en svært grei måte å lære på, og KUN er veldig flink til å støtte opp studentene. Jeg var her sist jeg tok utdanning, og er veldig fornøyd med det de gjør her, sier Jensen som også delvis bruker KUNs lokaler til sine hjemmestudier.

lokalavisa@nord-salten.no

Journalist: Gunnar Grytøyr

Publisert: 18. oktober, 2012

---

# Vil vinne markedet



**Veteran på skolebenken.** Daglig leder i Helnessund Bøteri as, Kenneth Larsen (t.v.) og daglig leder for Opplæringskontoret for fiskerifag i midtre Nordland, Camilla Kristensen, sammen med veteranen Alf Martin Brennvik som i sitt 66 år setter seg på skolebenken for å få fagbrev.

■ Med 10 av 14 ansatte på skolebenken satser Helnessund Bøteri AS på å bli best i klassen, og dermed vinne markedet om rengjøring, impregnering og reparasjon av oppdrettsposer.

## GUNNAR GRYTØYR

- Vi vil vinne markedet, så enkelt er det. Og da må vi kunne vise at vi er best. Å kunne dokumentere kunnskap er kjempeviktig i konkurransen om de store jobbene. Og når vi er ferdige med dette har vi de beste arbeiderne på dette feltet, og de ansatte har papirer på det, sier daglig leder Kenneth Larsen i Helnessund Bøteri AS.

Denne uka startet nemlig Helnessund Bøteri i samarbeid med Opplæringskontoret for fiskerifag kurs

- Dette er første gang Nordland fylkeskommune finansierer et voksenopplæringskurs for alle de ansatte i en bedrift, og antakelig første gang en bedrift tar alle de ansatte på skolebenken i en smell. Dermed blir Helnessund Bøteri litt unik. Samtidig viser det at fylkeskommunen ser viktigheten i at både unge og gamle arbeidere får fagbrev innen sitt yrke, sier daglig leder i Opplæringskontoret for fiskerifag i midtre Nordland, Camilla Kristensen.

læringsfasen.

Men dette betyr også at Helnessund Bøteri blir godkjent som lærebedrift, og kan ta imot lærlinger.

- En kjempefordel i forhold til rekruttering, spesielt i en distriktskommune som Steigen. Vi bruker mye ressurser på dette nå, men håper selvsagt å få det igjen på et senere tidspunkt. Å ha renomme for å satse på arbeidstakerne er også viktig i rekrutteringssammenheng, sier Kenneth Larsen.

- Dette gagnar både kommunen, bedriften og den enkelte, skyter Camilla Kristensen inn.

## Veteran

Blant de 10 som satt på skolebenken denne første dagen var også 66 år gamle Alf Martin Brennvik som

har vært mange år i bedriften.

- Egentlig tenkte jeg å pensjonere meg, og jeg sa faktisk sånn høvelig opp stillingen min, men så ombestemte jeg meg. Og da jeg fikk forespørsel om å delta på dette kurset sa jeg ja tvert. Det er interessant, selv om jeg kan det meste fra før. Jeg har lang fartstid fra min første opplevelse med steinbiten i Brennvika til å ha vært på stubben, eller banklinefiske som det egentlig heter. Hva det betyr å få fagbrev vet jeg ikke enda, men det er greit å ha bevis for det man kan, og så kan det godt hende at jeg blir involvert i den interne opplæringen, sier veteranen fra Brennvik.



# Vil du bli helsearbeider?

Da har du nå en unik sjanse til å ta et gratis teorikurs.



Leder for sykehjem og omsorgsboliger på Steigentunet i Steigen, Mona Rist, og Gry Bårnes, seniorrådgiver ved KUN senter for kunnskap og likestilling, oppfordrer alle interesserte til å møte på informasjonsmøtet som skal holdes på Fauske.

I et samarbeid mellom KUN, RKK Indre Salten og OPUS Fauske tilbys det nå et gratis teorikurs for praksiskandidater som ønsker å ta eksamen i helsefagarbeiderfaget. Kommunene som er involvert i prosjektet er Beiarn, Saltdal, Fauske, Sørfold, Steigen, Hamarøy, Tysfjord, og teorikurset vil starte nå i høst, med tverrfaglig eksamen våren 2013.

- Dette er en unik mulighet for alle som er interesserte i å ta fagbrev som helsefagarbeider. I fjor hadde vi et liknende kurs med over 50 påmeldte, hvor 13 kom fra Hamarøy og Tysfjord. Dersom det blir søkere fra Nord-Salten, kan det også i år bli mulig med videokonferanser i Steigen og Hamarøy. Da kan deltakerne selv velge om de vil reise på samlinger på Fauske eller delta på videokonferanse i egen kommune, sier Gry Bårnes ved KUN senter for kunnskap og likestilling.

Det skal holdes et informasjonsmøte ved Fauske videregående skole den 11. september, hvor det vil bli gitt informasjon om gjennomføringsplan og tidsperspektiv, organisering og læreplan. Teorikurset er først og fremst relevant for de med praksis innenfor helsefagarbeid, og de vil få muligheten til etter hvert å gå opp til fagprøve.

- Kurset er i regi av RKK Indre Salten og OPUS Fauske, men tilbudet gjelder også for Hamarøy og Tysfjord, som vi har gjort avtaler med, sier Bårnes.

[lokalavisa@nord-salten.no](mailto:lokalavisa@nord-salten.no)

Journalist: Gunnar Grytøyr

Publisert: 7. september, 2012





# Samarbeid mellom bedrifter og skoler i Steigen



Uttalelsen til fylkespolitikerne ble skrevet under av alle som deltok på partnerskapsmøtet. Fra venstre ser vi Odd Svein Hjertø, Gjert Are Valberg, Torbjørn Hjertø, Liv Ragnhild Hov(NHO Nordland), Camilla Kristensen(Opplæringskontoret i Midtre Nordland), Ragnhild Danielsen, Dag Robertsen, Kjell Markussen, Frid Lie Strømseth, Kenneth Larsen og Reidun Adolfsen. Her er de samlet utenfor inngangen til Steigens skolen, avdeling Leinesfjord.

## **Forrige onsdag møttes representanter for næringslivet i Steigen, Steigens skolen og Steigen kommune for å underskrive partnerskapsavtaler mellom bedriftene i kommunen og Steigens skolen.**

Med på møtet var også Liv Ragnhild Hov fra NHO Nordland og Camilla Kristensen, som er leder for Opplæringskontoret i Midtre Nordland. I forkant av partnerskapsmøtet møttes alle deltakerne for å diskutere fylkets forslag om å legge ned LOSA-undervisningen, noe som vil ramme Steigen særlig hardt.

### **LOSA viktig for bedriftene**

Resultatet av dette formøtet var en uttalelse som oversendes fylket, og som er undertegnet av alle deltakerne, inkludert NHO Nordland og LO. Her går det klart fram at LOSA i Steigen nå er et fast etablert og godt brukt videregående tilbud i Steigen, og at den videregående skolen i Steigen er en samkjøring mellom studiespesialisering og LOSA, som er avhengig av at begge tilbudene består.

Næringslivet i Steigen har siden oppstarten av LOSA hatt et nært samarbeid med videregående skole og dermed rekruttert mange av sine fremtidige arbeidstakere gjennom dette tilbudet. Elevene blir kjent med arbeidslivet i Steigen og utvikler en kompetanse som ønskes videreført.

Siden LOSA-oppstarten for ti år siden, har næringslivet i Steigen rekruttert ca. 30 arbeidstakere/fagarbeidere gjennom dette tiltaket, og har for tiden 10 partnerskapsavtaler med grunnskolen samt avtaler med videregående skoler. Dette er et viktig rekrutteringsfremmende tiltak. I denne sammenheng nevnes det at Mainstream Norway fikk fagopplæringsprisen fra Nordland Fylkeskommune i 2011.

## **Et vgs-tilbud i Steigen viktig for ungdom**

Den videregående skolen i Steigen er et viktig sosialt samlingspunkt for ungdommen i kommunen, og en viktig faktor for å unngå frafall i vgs. Elever som ramler ut av skoleverket og flytter hjem til Steigen, blir fanget opp av LOSA og det øvrige vgs-tilbudet i Steigen, og unngår tap av verdifull tid og kompetanse i sine opplæringsløp.

Det ble nevnt på møtet at man ikke kunne godta at et godt brukt videregående skoletilbud i Steigen skulle legges ned gjennom oppslag i media. Camilla Andersen fra Opplæringskontoret i Midtre Nordland sa at fylket gjerne måtte diskutere andre modeller for lokale tilbud, men ikke komme med slike tiltak i mai – få måneder før de tenkes satt i verk! Alle involverte parter bør kontaktes og gis mulighet til tidlig medvirkning.

I uttalelsen ble det også nevnt at det føles urimelig at LOSA-tilbudet i Steigen skal rammes av et nedleggelsesforslag når dette tilbudet har hatt god søkning i alle år.

Til slutt oppfordrer underskriverne fylkespolitikere til å la gode tilbud og tiltak som fungerer innenfor fagopplæring få bestå slik at næringslivet i distriktene skal kunne ha god tilgang på kompetent arbeidskraft.

lokalavisa@nord-salten.no

Journalist: Bjørn Erik Stemland

Publisert: 23. mai, 2012

## Satser på Lærlinger



Satser på lærlinger: Personalsjef Dag Robertsen (t.v.) i Steigen Kommune, Camilla Kristensen, daglig leder i Opplæringskontoret for fiskerifag i midtre Nordland, Heidi Meland, daglig leder ved kunnskapscenteret i Gildeskål og sekretær i Steigen næringsforum, Gjert Are Valberg, skal intensivere arbeidet med å skaffe lære plasser i Steigen.

### **Kun, Steigen Kommune og Kunnskapscenteret i Gildeskål satser nå på flere lære plasser i Steigen, Spesielt i kommunal sektor**

---

- Dette var startmøtet i prosjektet som har som mål å få ungdom til å bli værende - eller komme tilbake til kommunen, og det kan vi gjøre ved å styrke læretilbudet. Erfaringer fra oppdrettsnæringen viser vei, og vi har nå innledet et samarbeid med både Steigen kommune og Steigen næringsforum. Det er spesielt innen kommunal sektor det satses i denne omgangen, men det betyr ikke at vi glemmer det private næringsliv. I slutten av januar 2012 kommer vi tilbake igjen, og da skal vi også henvende oss til foreldrene. Vi må finne lærlinger, men først må vi finne plassene, sier Heidi Meland som er daglig leder i Kunnskapscenteret i Gildeskål (KiG).

Som en del av det toårige rekrutteringsprosjektet Lærlinger til arbeidslivet i Steigen møtte hun og Camilla Kristensen, daglig leder i Opplæringskontoret for fiskerifag i midtre Nordland (OKFM), Steigen kommune ved personalsjef Dag Robertsen og Steigen Næringsforum ved Gjert Are Valberg sist fredag.

## **Kontordager på KUN**

OKFM, som er en del av KiG, har siden etableringen på 90-tallet hatt mange lærlinger innenfor sjømatnæringene i Steigen, spesielt i akvakultur, og har besøkt kommunen regelmessig i alle år.

- Vi vil bli tilgjengelig med faste arbeidsdager på KUN i Steigen slik at bedrifter, offentlige institusjoner og ungdom som ønsker læreplass lett kan få tilgang på informasjon. Ved å plassere kontoret i Steigen kan både skoler, elever og foreldre få direkte veiledning om mulighetene innen yrkesfag, og virksomhetene kan ha direkte tilgang til støtte og veiledning for å bli lærebedrift. Målsettingen er å etablere flere læreplasser i Steigen, og vi håper å kunne rekruttere en fjerdedel av ungdomskullet til yrkesfag som kan utøves i regionen. Dette vil styrke rekrutteringen spesielt til helse-, pleie- og omsorgssektoren, skoler og barnehager og til havbruksnæringa, forteller Camilla Kristensen som er daglig leder i OKFM.

Nord-Salten står overfor store utfordringer med å sikre tilstrekkelig arbeidskraft, spesielt i offentlig sektor. Steigen kommune har ikke tilbud om læreplasser, men det har vært jobbet mye i det siste for å få dette på plass. Dette prosjektet, som ledes av KUN senter for kunnskap og likestilling i Steigen, skal gi ekstra drahjelp.

- Politikerne i Steigen har ved flere anledninger etterlyst satsing på lærlinger, så vi får se om det nye kommunestyret følger opp når budsjettene skal bestemmes, sier Dag Robertsen.

lokalavisa@nord-salten.no

Journalist: Gunnar Grytøyr

Publisert: 02. desember, 2011

---



KUN

Senter for kunnskap og likestilling

N-8286 Nordfold

Kunnskapsparken

Jakob Weidemannsgate 9

N-7713 Steinkjer

Telefon 75 77 90 50

Faks 75 77 90 70

post@kun.nl.no



Senter for kunnskap  
og likestilling



**Kunnskapscenteret  
i Gildeskål**



**Nordland**  
FYLKESKOMMUNE

[www.kun.nl.no](http://www.kun.nl.no)